**Утверждаю:**

**Заведующая**

**МКДОУ КГО**

**«Детский сад №14 «Мишутка»**

**Узденова Ж.М.**

**Годовой план педагога – психолога**

**МКДОУ КГО «Детский сад №14 «Мишутка»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Боташевой Амины Хасановны**

**Пояснительная записка к годовому плану педагога-психолога**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других  людей независимо от их социального происхождения. Предназначения дошкольного образования  на современном  этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Годовой план педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад №14 «Мишутка» разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 273

Содержание годового плана учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

**Основные задачи ДОУ**

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов в целях освоения Федерального государственного стандарта дошкольного образования

- совершенствование познавательно - речевой активности детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего вида

- работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий

**Задачи педагога-психолога**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

**Основные направления деятельности:**

***Психологическая диагностика***

- тесты и методики

- анкетирование

- наблюдение

***Коррекционно-развивающая работа***

- тренинги

- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

***Консультативная деятельность***

- индивидуальное консультирование

- групповое консультирование

***Экспертная работа***

- участие на педагогических советах

- участие в ПМПк

***Психологическое просвещение***

- беседы, тематические выступления семинары

- лекции, круглые столы

- методические рекомендации

***Организационно-методическая работа***

- анализ

- планирование

- введение документации педагога-психолога

- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации

- разработка программ

- подготовка необходимых для работы материалов

- оформление кабинета

- изготовление наглядных средств, для занятий

- оформление папок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | | | | | | | |
| ***Форма проведения*** | ***Название метода*** | ***Сроки проведения*** | | ***Контингент*** | | ***Ответственный*** | |
| Наблюдение за адаптационным периодом всех вновь поступивших детей | Наблюдение в группах, беседа с воспитателями и родителями | Сентябрь и в течение года | | Дети 2 гр. раннего возраста, все вновь поступившие дети | | Педагог-психолог | |
| Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе | Диагностика и формирование психологической готовности  детей к обучению в школе  Тест Керна – Йирасека | Октябрь | | Старшая группа  Подготовительная группа | | Педагог-психолог | |
| Выявление детей с эмоциональными и поведенческими проблемами | Тест: «Кактус», «Лесенка» | Ноябрь и в течение года | | Все дети от 4-х до 7 лет | | Педагог-психолог  Воспитатель | |
| Диагностика эмоционального и психического состояния педагогических работников | Тест: «В порядке ли ваши нервы» | Декабрь | | Воспитатели всех групп | | Педагог-психолог | |
| Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (повторная) | Диагностика и формирование психологической готовности  детей к обучению в школе 2  Тест Керна - Йирасека | Апрель | | Старшая группа  Подготовительная группа | | Педагог-психолог | |
| Повторная диагностика детей с эмоциональными и поведенческими проблемами | Тест  «Дом, Дерево, Человек» «Лесенка» | Май | | Все дети от 4 до 7 лет | | Педагог-психолог | |
| Индивидуальная и групповая диагностика по запросу и по мере необходимости | Тесты, опросники, анкеты | В течение года | | Все участники образовательно - воспитательного процесса | | Педагог - психолог | |
| **Коррекционно - развивающая работа** | | | | | | | |
| ***Формы проведения*** | ***Название метода*** | ***Сроки проведения*** | | ***Контингент*** | | ***Ответственный*** | |
| Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения в период адаптации | А.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» | Сентябрь-октябрь  (2 раза в неделю) | | Дети 2гр. раннего возраста | | Педагог-психолог  Воспитатели | |
| Занятия с детьми по результатам психодиагностики готовности детей к школьному обучению | (групповая и индивидуальная работа) | Октябрь-Апрель | | Старшая группа | | Педагог-психолог  Воспитатели | |
| Занятия по коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у детей | Согласно индивидуального или группового маршрута сопровождения  (групповая и индивидуальная работа) | Ноябрь и в течение года | | Все нуждающиеся дети | | Педагог-психолог | |
| Тренинг для педагогов | «Снятие эмоционального напряжения» (по результатам анкетирования) | Декабрь - Май | | Все воспитатели и специалисты сада | | Педагог-психолог | |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | |
| ***Формы проведения*** | ***Название метода*** | ***Сроки проведения*** | | ***Контингент*** | | ***Ответственный*** | |
| Кто такой психолог в дошкольном учреждении | Выступление на родительских собраниях | Сентябрь | | Родители детей всех групп | | Педагог-психолог | |
| Возраст упрямства или кризис трех лет | Лекция для воспитателей | Ноябрь | | Воспитатели младших групп | | Педагог-психолог | |
| Неделя психологии | Оформление стендов, беседы с родителями, педагогами ДОУ, подготовка папок передвижек | Ноябрь | | Все участники образовательно- воспитательного процесса | | Педагог-психолог | |
| Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку | Выступление на родительских собраниях | Декабрь | | Родители детей всех группы | | Педагог-психолог | |
| Знания трехлетнего ребенка | Доклад | Январь | | Воспитатели 2 гр. раннего возраста | |  | |
| Примерные ориентиры нормального развития ребенка | Лекция | Февраль | | Воспитатели всех групп | |  | |
| **Консультационная работа** | | | | | | | |
| ***Формы проведения*** | ***Название метода*** | ***Сроки проведения*** | | ***Контингент*** | | ***Ответственный*** | |
| Консультация | Беседа | В течение года по запросу | | Все участники образовательно -воспитательного процесса | | Педагог-психолог | |
| **Организационно - методическая работа** | | | | | | | |
| ***Наименование работ*** | | | ***Сроки исполнения*** | | ***Ответственный*** | | |
| Заполнение отчетной документации  Заполнение психологических карт на сопровождаемых детей  Оформление договоров на психологическое сопровождение ребенка  Оформление стендов  Посещение районных и республиканских МО и. т. п.  Обработка результатов тестирования  Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах | | | В течение года | | Педагог - психолог | | |
| ***Экспертная работа*** | | | | | | | |
| ***Наименование работ*** | | | ***Сроки исполнения*** | | | | ***Ответственный*** |
| Участие в работе ПМПк | | | По необходимости | | | | Все участники консилиума |
| **Методическое обеспечение психологической работы** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Используемый материал*** |
| Сопровождение периода адаптации | А.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» |
| Диагностика психологической готовности ребенка к обучению к школе | «Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе»  Тест Керна - Ийерасека.  Программа: Психологические игры и упражнения для работы с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми |
| Диагностика и коррекция эмоциональных и личностных проблем | Тест: «Дом, дерево, человек», «Лесенка» |
| Диагностика эмоционального состояния педагогов | Тест «в порядке ли ваши нервы» |
| Разработки по недели психологии | Стенды, тесты, тренинги |
| Тренинговая работа с педагогическим коллективом | Тренинг профессионального выгорания педагогов |
|  |  |