***Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»***  **До свидания лето, здравствуй детский сад! Любимые игрушки. Безопасность.** | | | | | |
| **Разделы обр. области** | | **Тема.** | **Цель.** | | **Источник.** |
|  | | **Адаптация детей** |  | |  |
| **ФЭМП** | | **Шар, куб** | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | | И.А.Помораева Стр.11 |
| **Большой, маленький** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | | Стр.12 |
|  | | **Адаптация детей** |  | |  |
| **Окружающий мир.** | | **«Кто в домике живет?»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | О. В. Дыбина стр.19 |
|  | | **«Транспорт»** | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей о национальном гужевом транспорте. | | стр.25 |
| ***ОКТЯБРЬ «Осень»***  **День города. Изменения в природе. Дары природы. Труд людей осенью.** | | | |
| **ФЭМП** | | **Один, много, мало** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. | И.А.Помораева,  Стр.12 | |
| **Много, один, ни одного** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. | Стр.13 | |
| **Один, много, ни одного. Круг** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Стр.14 | |
| **Один, много, ни одного; большой, маленький** | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Стр.15 | |
| **Окружающий мир.** | | **«Мой родной город»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | Дыбина стр.38 | |
| **«Чудесный мешочек»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | Дыбина стр.24 | |
| **«Овощи с огорода»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Соломенникова стр.8 | |
| **«Фрукты»** | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления о фруктовых садах в республике. | Веракса с.119 | |
|  | | **«Одежда»** | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с национальной одеждой карачаевцев. | Дыбина стр.23  Веракса с.183 | |
| ***НОЯБРЬ «Я и моя семья»***  **Моя семья. Расту здоровым. Мебель. День матери.** | | | | | |
| **ФЭМП** | | **Длинный, короткий** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | И.А.Помораева,  Стр.16 | |
| **Длиннее, короче** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Стр. 17 | |
| **Квадрат** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Стр.18 | |
| **Круг, квадрат** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр.19 | |
| **Окружающий мир.** | | **«Папа, мама, я – семья»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Дыбина стр.21  Веракса с.156 | |
| **«В гостях у бабушки»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Соломенникова стр.12  Веракса с.107 | |
| **«Мебель»** | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с национальной люлькой. | Дыбина стр.20  Веракса с.223 | |
| **«Варвара-краса, длинная коса»** | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Рассказать детям об особом уважительном отношении к матери народов КЧР. | Дыбина стр.28 | |
| ***ДЕКАБРЬ «Новогодний праздник»***  **Дикие животные и птицы. В гостях у Деда мороза и Снегурочки.** | | | | | |
| **ФЭМП** | | **Сравнение предметов по длине** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А.Помораева,  Стр.19 | |
| **Сравнение предметов по длине** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Стр.20 | |
|  | | **Поровну. Правая и левая рука** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр.21 | |
|  | | **Столько - сколько** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Стр.22 | |
| **Окружающий мир.** | | **«Подкормим птиц зимой»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Соломенникова стр.15  Веракса с.174 | |
| **«Дикие животные зимой»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | Веракса с.138 | |
| **«Наступила зима»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Веракса с.164 | |
| **«Праздник с игрушками»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | Веракса с.193 | |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ «Зима»***  **Зимние забавы. Изменения в природе.** | | | |
| **ФЭМП** | **Широкий - узкий** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | И.А.Помораева,  Стр.23 |
| **Шире - уже** | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* | Стр.24 |
| **Треугольник** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* | Стр.26 |
| **Поровну** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Стр.27 |
| **Окружающий мир** | **«В январе, в январе, много снега во дворе…»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Соломенникова стр.17 |
|  | **«Теремок»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Дыбина стр.27 |
| **«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса)»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным. | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40  Веракса с.164 |
| **«Айболит проверяет здоровье детей»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Начать воспитывать понимание ценности здоровья. Формировать желание не болеть, укреплять здоровье. | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.51 |
| ***ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»***  **Труд взрослых. Военные профессии. Праздник пап.** | | | |
| **ФЭМП** | **Вверху - внизу** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* | И.А.Помораева,  Стр.28 |
| **Высокий - низкий** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. | Стр.29 |
| **Выше - ниже** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* | Стр.30 |
| **Больше - меньше** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* | Стр. 31 |
|  |  |  |
| **Окружающий мир.** | **«Помогите Незнайке»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В.Дыбина  с.26 |
| **«Смешной рисунок»** | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Познакомить с творчеством местных художников художников. | О.В.Дыбина  с. 37 |
| **«Как мы с Фунтиком возили песок»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе. | О.В.Дыбина с.41 |
| **«Приключения в комнате»** | Формировать знания детей о труде мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей об особом отношении, почитании женщины – матери у горцев. | с.34 |
| ***МАРТ «8 Марта».***  **Знакомство с народной культурой и традициями.** **Книжкина неделя.** | | | |
| **ФЭМП** | **Больше, меньше, поровну** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | И.А.Помораева, Стр.32 |
| **Столько - сколько** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Стр.34 |
| **День - ночь** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Стр.34 |
| **Количество звуков** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Стр.35 |
| **Окружающий мир** | **«Вот так мама, золотая прямо!»** | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей об особом отношении, почитании женщины – матери у горцев. | с.28,39 |
| **«Традиции и культура карачаевцев»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Знакомить детей с бытом, культурой и традициями своего народа. |  |
| **«Тарелочка из глины»** | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с керамикой родного края. | О.В.Дыбина  с. 44 |
| **«Подарки для медвежонка»** | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с материалом для национальных изделий – шерстью. | с. 48 |
| ***АПРЕЛЬ «Весна»***  **Весна – красна. День Космонавтики. Звери весной. Птицы весной.** | | | |
| **ФЭМП** | **Круг, квадрат, треугольник** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А.Помораева,  Стр.37 |
| **Слева - справа** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. | Стр.38 |
| **Пространственные направления** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* | Стр.39 |
| **Утро - вечер** | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Стр.40 |
| **Ознакомление с окружающим** | **«Золотая мама»** | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей об особом отношении, почитании женщины – матери у горцев. | О.В.Дыбина с.39 |
| **«Солнце и звёзды»** | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.  РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с работой Архызской обсерватории. | Веракса с.241 |
| **«Уход за комнатным растением»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А.Соломенникова с.20 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.54 |
| **«Что лучше: бумага или ткань?»** | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с национальным орнаментом в национальном костюме. | О.В.Дыбина  с. 46 |
| **«Прогулка по весеннему лесу»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22 |
| ***МАЙ «Лето»***  **День Победы. Изменения в природе. Интересно знать.** | | | |
| **ФЭМП** | **Столько - сколько** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. | И.А.Помораева,  Стр.41 |
| **Геометрические фигуры** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр.41 |
| **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала | Стр.41 |
| **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала | Стр.41 |
| **Окружающий мир** | **«День Победы»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Возложение цветов. | Печатный материал |
| **«Подарок для крокодила Гены»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.В.Дыбина с.49 |
| **«Экологическая тропа»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.25 |
| **«Опиши предмет»** | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Предложить для описания предметы карачаевского быта. | О.В.Дыбина  с. 50 |