***Образовательная область: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

*(*коммуникативная)

 **Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Интеграция детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, двигательная.

|  |
| --- |
|  *СЕНТЯБРЬ «Я и мой детский сад»*До свидания лето, здравствуй детский сад! Любимые игрушки. Безопасность. |
| **Тема.** | **Цель.** | **Источник.** |
| **1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» 2 мл. гр. Стр.28 |
| **2.«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | Стр.31 |
| **3. «Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись»** | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Стр.32 |
| **4. «Звуковая культура речи: звук *у»*** | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Стр.33 |
| **Региональный компонент** | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| ***ОКТЯБРЬ «Осень»*****День города. Изменения в природе. Дары природы. Труд людей осенью.** |
| **1. «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)** | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.В. Гербова Стр.36 |
| **2. «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»**  | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.В. ГербоваСтр.38 |
| **3.** **«Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**  | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* | В.В. Гербова Стр.39 |
| **4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения** **Н. Саконской «Где мой пальчик?»** | Помочь детям запомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.В. Гербова Стр.40 |
| **Региональный компонент**  | Познакомить детей с картиной Маршанкулова Р.И. «Золотая осень». Расширить представление об осенних природных явлениях. |
| ***НОЯБРЬ «Я и моя семья»*****Моя семья. Расту здоровым. Мебель. День матери.** |
| **1.**  **Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»** | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Чтение стихотворения Н. Хубиева «Золотой лист». | Стр.41 |
| **2. Звуковая культура речи: звук и** | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей о карачаевской породе лошадей. | Стр.42 |
| **3**. **Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Знакомство с традиционными занятиями народов, населяющих республику (скотоводство, чёска шерсти, вязание). | Стр.43 |
| **4.** **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»** | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Расширять представления детей о Тебердинском заповеднике. | Стр.46 |
| ***ДЕКАБРЬ «Новогодний праздник»*****Дикие животные и птицы. В гостях у Деда мороза и Снегурочки.** |
| **1. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»** | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В.В. Гербова Стр.54 |
| **2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»** | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | Стр.52 |
| **3. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Стр.50 |
| **4. Заучивание стихотворения** **Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.) Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»**  | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Формировать бережное отношение к родной природе. | В. В. Гербова  |
| **Региональный компонент** | Рассматривание фотоальбома «Природа родного края зимой». Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. |  |

|  |
| --- |
| ***ЯНВАРЬ «Зима»*****Зимние забавы. Изменения в природе.** |
| **1-я неделя** | **Каникулы** |  |
| **2.** **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»**  | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В. В. Гербова Стр.55 |
| **3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке»** | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | Стр.57 |
| **4. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»** | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Стр.58 |
| **Региональный компонент** | Познакомить с картиной М. Хахандукова «Зима».Расширять представление о зимних природных явлениях. |  |
| ***ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»*****Труд взрослых. Военные профессии. Праздник пап.** |
| **1. Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка»** | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | В. В. Гербова Стр.59 |
| **2.** **Звуковая культура речи: звуки б, бь**  | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В. В. Гербова Стр.62 |
| **3. Заучивание стихотворения** **В. Берестова «Петушки распетушились»** | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Стр.63 |
| **4.** **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»** | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с обычаем почитания стариков, уважения к старшим. | Стр.64 |
| **Региональный компонент** | Воспитыватьуважение к родителям,патриотизм, толерантность. |  |
|  ***МАРТ «8 Марта»*** |
| **1. «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. | Стр.66 |
|  | **«Знакомство с народной культурой и традициями». Книжкина неделя.** |  |
| **2.** **Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*** | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п. к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В. В. ГербоваСтр.68 |
| **3.** **Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение.** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | Стр.71 |
| **4. Каникулы** | Формировать интерес к книгам; развивать литературную речь; формировать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, инсценировать знакомые произведения. |  |
| **Региональный компонент** | Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье |  |
| ***АПРЕЛЬ «Весна»*****Весна – красна. День Космонавтики. Звери весной. Птицы весной.** |
| **1.Заучивание стихотворения** **А. Плещеев «Сельская песня». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»** | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение А. Плещеева «Сельская песня». Учить называть признаки времен года. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Чтение стихотворения Х. Гашокова «Люблю весну». | В.В. Гербова Стр.72 |
| **2.** **Звуковая культура речи: звук *ф*** | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | Стр.73 |
| **3.** **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины „Дети кормят курицу с цыплятами“** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Стр.75 |
| **4.** **Звуковая культура речи: звук *с*** | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. | Стр.76 |
| **Региональный компонент** | Рассматривание картины М.Хахандукова «Весна»Вызвать у детей эмоциональное отношение к красоте природы весной. |  |
| ***МАЙ «Лето»*****День Победы. Изменения в природе. Интересно знать.** |
| **1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В. Гербова Стр.77 |
| **2.** **Звуковая культура речи: звук *з*** | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* | Стр.79 |
| **3.** **Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»** | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. | В. В. Гербова Стр. 80 |
| **4.** **Звуковая культура речи: звук *ц*** | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Стр.81 |
| **Региональный компонент**  | Рассматривание картины Маршанкулова Р.И. «Лето». Развивать речь, испытывать положительные эмоции в процессе рассматривания картины. |  |

***«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»***

*(*восприятие художественной литературы)

 **Цель:** формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
* Развитие литературной речи.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Интеграция детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, двигательная.

|  |
| --- |
| *СЕНТЯБРЬ «Я и мой детский сад»* |
| **Тема.** | **Цель.** | **Источник.** |
| **1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».**  | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | **В.В. Гербова**  |
| **2.** **1.Стихотворение** **Н. Саконской «Где мой пальчик?».**  | Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.  | **В. В.Гербова**  |
| **3. Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка…»** | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | **В.В.Гербова.**  |
| **4. Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки».** | Познакомить детей с содержанием стихотворений, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений. | **К. з. Веракса** |
| **Региональный компонент**Чтение карачаевской народной сказки «Черный орел» | Познакомить детей с карачаевской народной сказкой «Черный орел». Продолжать знакомить детей с народным фольклором. |
| ***ОКТЯБРЬ «Осень»*** |
| **1. «Дождик, дождик, дождик пуще…»** | Продолжать знакомить детей с русским фольклором.Развивать умение внимательно слушать. | **В. В.Гербова**  |
| **2. К.Бальмонт «Осень»** | Познакомить детей с произведением К.Бальмонта «Осень». | **В.В. Гербова**  |
| **3.Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»** | Познакомить с новой потешкой, провести игру на основе текста потешки. | **В.В. Гербова**  |
| **4. Чтение стихотворения «Овощи».**  | Формировать умение у детей различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы об овощах.  | **К. з. Веракса**  |
| **5. Повторение сказки «Репка».** | Напомнить детям сказку «Репка»; вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | **В.В.Гербова**  |
| **6. А.Босев «Дождь» пер. с болг. М.Маринова** | Познакомить с содержанием стихотворения «Дождь», совершенствовать умение отвечать на вопросы, с интересом рассматривать сюжетную картину. | **К. з. Веракса**  |
| **Региональный компонент**Чтение абазинской народной сказки «Старик и волк» | Познакомить детей с абазинским фольклором. Закрепить умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы. |
| ***НОЯБРЬ «Я и моя семья»*** |
| **1.Потешка «Жили у бабуси…»** | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | **В.В. Гербова** **К. з. Веракса**  |
| **2. Чтение** **сказки «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого** | Познакомить детей с содержанием сказки «Волк и козлята», совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Воспитывать внимательность. | **В.В. Гербова**  |
| **3. «Как у нашего кота…»** | Познакомить с народной песенкой. Закрепить умение детей объединять действием любые игрушки. | **В.В. Гербова**  |
| **4. К.Ушинский «Петушок с семьей»** | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | **В.В. Гербова**  |
| **5. Чтение сказки «Петух и лиса» пер. с шотл.** | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | **В. В.Гербова**  |
| **6. Русская народная песенка «Заинька, попляши…»**  | Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.  | **К. з. Веракса**  |
| **7. «Два жадных медвежонка» , венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева** | Познакомить детей с содержанием сказки «Два жадных медвежонка», совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Воспитывать внимательность.  | **К. з. Веракса**  |
| **Региональный компонент** Чтение ногайской народной сказки «Хромая нога виновата» | Познакомить детей с содержанием сказки «Хромая нога виновата», совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Воспитывать интерес к ногайским сказкам. |
| ***ДЕКАБРЬ «Новогодний праздник»*** |
| **1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса». | **В.В. Гербова**  |
| **2. «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».** | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  | **К. з. Веракса**  |
| **3. Чтение сказки «Рукавичка», обр. Е.Благининой** | Познакомить детей со сказкой «Рукавичка», вызывать желание поиграть в сказку. | **В.В. Гербова**  |
| **4. «Е.Ильина «Наша елка»**  | Обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы( ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь. | **К. з. Веракса**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональный компонент**Чтение абазинской народной сказки «Как волк свою долю получил» | Продолжать знакомить детей с фольклором разных народов.Прививать интерес к устному народному творчеству. |
| ***ЯНВАРЬ «Зима»*** |
|  |  **Каникулы** |  |
| **1.Стихотворение К. Чуковского «Елка» (в сокр.)** | Познакомить со стихотворением «Ёлка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. | **К. з. Веракса**  |
| **2.Рассказывание сказки «Теремок».** | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. | **В.В.Гербова К. з. Веракса**  |
| **3. Чтение песенки «Маленькие феи»**  | Познакомить с песенкой «Маленькие феи», развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.  | **К. з. Веракса**  |
| **4. Стихотворение О. Высотской « Холодно».** | Познакомить со стихотворением «Холодно», учить повторять фразы за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. | **К. з. Веракса**  |
| **Региональный компонент** Чтение карачаевской народной сказки «Цветочек Сатанай» | Познакомить детей с содержанием сказки «Цветочек Сатанай», совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Воспитывать интерес к карачаевским сказкам. |  |
| ***ФЕВРАЛЬ « День защитника Отечества»*** |
| **Чтение болг. народной сказки «Храбрец-молодец».**  | Познакомить детей с болг. народной сказкой «Храбрец-молодец» (пер. Л.Грибовой), помочь понять смысл произведения. | **К. з. Веракса**  |
| **2. Сказка «Три медведя».**  | Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать иллюстрации интересно, развивать память, активизировать речь, помогать играть в сказку. | **К .з. Веракса**  |
|  |  **8 МАРТА** |  |
| **3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».**  | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | **В.В. Гербова**  |
| **4. Чтение песенки «Храбрецы» анг., обр. С Маршака** | Познакомить с новым произведением, развивать внимательность, память, активизировать речь детей. | **В.В. Гербова**  |
| **Региональный компонент** *Чтение ногайской народной сказки «Глупый волк»* | Продолжать знакомство с ногайским фольклором.Развивать внимательность, память, активизировать речь детей. |  |
|  ***МАРТ «Знакомство с народной культурой и традициями»*** |
| **1. Инсценировка стих-ия «Решили маме мы помочь»** | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. | **К. з. Веракса**  |
| **2. Стихотворение А.Барто и П.Барто «Девочка – чумазая».**  | Познакомить детей с произведением, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников. | **К. з. Веракса**  |
| **3.Укр. народная сказка «Коза-дереза», обр. Е.Благининой.** | Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | **Гербова К.з. Веракса**  |
| **4. Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».**  | Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении.  | **Гербова К. з. Веракса**  |
| **5. Повторение сказки «Маша и медведь».** | Развивать умение рассматривать рисунки – иллюстрации, помочь разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. | **В. В. Гербова**  |
| **Региональный компонент** Чтение карачаевской народной сказки «Белый ягненок» | Продолжать знакомить детей с карачаевским фольклором. Развивать речь. |  |
| ***АПРЕЛЬ «Весна»*** |
| **1.Стихотворение А.Босева «Трое».** | Познакомить со стихотворением, помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». | **К. з. Веракса**  |
| **2. Русская народная закличка «Радуга-дуга…».** | Познакомить с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. | **К. з. Веракса**  |
| **3. Стихотворение А.Плещеев «Весна» (в сокр.).** |  Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. | **К. з. Веракса**  |
| **4.Сказка «У страха глаза велики», обр. М.Серовой** | Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память. | **К. з. Веракса**  |
| **Региональный компонент** *Чтение народной ногайской сказки «Охотничья овца»* | Познакомить детей с содержанием сказки. Развивать внимательность, память. |  |
| ***МАЙ «Лето»*** |
| **1. Стихотворение А. Барто «Мячик».**  | Познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь. | **В.В. Гербова**  |
| **2. Рассказ «Купание медвежат».** | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | **В.В. Гербова**  |
| **3. А. Барто «Кораблик».** | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление со стихотворением «Кораблик». | **Гербова К. з. Веракса**  |
| **4. А.Майков «Ласточка примчалась…»** | Познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь.  | **К. з. Веракса**  |
| **Региональный компонент**Чтение осетинской народной сказки «Коза и заяц»  | Познакомить детей с осетинской сказкой «Коза и заяц». Прививать интерес к осетинскому фольклору. |  |