Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Карачаевского городского округа

Детский сад

№14 «Мишутка»

**Консультация для воспитателей**

**на тему:**

**«Условия поло-ролевого
воспитания ребёнка».**

Выполнила:

педагог-психолог

Боташева А.Х.

ТЕМА: «Условия поло-ролевого

 воспитания ребенка»

Цель: повышение компетентности педагога в вопросах полового воспитания детей.

Половое воспитание - важная часть нравственного воспитания, требующая от взрослых особого такта и внимания.

В этом процессе ошибочным является наиболее распространенные подходы:

* подача ложных представлений;
* подавление проявлений сексуального развития.

Такие ошибки является, как правило, следствием некомпетентности взрослых, которая может проявляться в следующих моментах:

1. незнание особенностей психосексуального развития ребенка;
2. неадекватная реакция на проявления психосексуального развития;
3. неадекватные установки взрослого на взаимоотношения полов.

В процессе полового воспитания взрослые могут совершать следующие ошибки:

а) зажим естественных реакций, не только половых, но и непосредственно эмоциональных, что проводит к развитию холодности и излишней рассудочности;

б) излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, что препятствует приобретению необходимых навыков общения;

в) подавление интереса к противоположному полу;

г) сглаживание половых различий, сокрытие истинной информации.

Для осуществления психологически правильного воспитания необходимо знать возрастные особенности психосексуального развития ребенка-дошкольника.

К 3 - 4 - м годам ребенок усваивает свою половую принадлежность. Он знает, кто он, но еще не четко осознает, каким содержанием наполняются эти понятия. Это понимание приходит к нему под непосредственным и косвенным воздействием взрослых. Мальчикам чаще прощаются проявления агрессии, а девочкам - открытое проявление слабости. Половая роль обусловливает и выбор игр, интересы, мечты, манеру поведения. В норме идентификация идет с родителям того же пола, что и ребенок. В неполной семье отсутствие отца может повлиять на характер развития мальчика, особенно если в круг его близкого общения не входит никто из взрослых мужчин: брат, дядя, дедушка. Типичное поведение представителей своего пола ребенок усваивает через непосредственные поведенческие проявления в поведении мужчин и женщин. Ребенок начинает поражать всему, как полезному, так и вредному, перенося это в свои игры.

В дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка игровых действий. Именно в игре проявляются психологические особенности детей как представителей того или иного пола. Девочки легче приспосабливаются к создавшейся ситуации и легче входят в нее. Мальчики более подвижны, их игры шумнее. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать потребности в лидерстве, интересы же девочек сосредоточены в большей степени на межличностных отношениях.

Особое место в психологии половой идентификации занимает формирование образа тела, который возникает в связи с общими познавательными интересами ребенка, когда он начинает активно интересоваться телесной организацией людей, в общем, и своей в частности. Осознание своей половой принадлежности включается в структуру образа своего «Я». Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к своему телу и половым органам. По мере взросления ребенок начинает испытывать неловкость, когда приходится обнажаться перед представителями другого пола. Стыдливость - естественный результат воспитательного воздействия цивилизации.

Как такое сексуальное развитие ребенка взаимосвязано с развитием телесного образа или чувства тела.